

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztaty pracy z grupą	
PPIW/P/JM/NST/A1/11			Workshops with a group	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Warsztat	20 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy w grupie: fazami procesu grupowego; metodami aktywizującymi grupę oraz rolą prowadzącego grupę
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Charakterystyka pracy z grupą 2. Rodzaje grup 3. Role grupowe 4. Dynamika grupy. Stadia rozwoju grupy: cele pracy, typowe zjawiska, zadania prowadzącego, najczęstsze problemy 5. Planowanie programu grupy (określenie potrzeb grupy, plan prowadzenia grupy, program grupy) 6. Rola i kompetencje nauczyciela-wychowawcy prowadzącego grupę 2h 7. Aktywizujące metody pracy z grupą 8. Konstruowanie scenariuszy do zajęć grupowych 9. Kwestie etyczne i prawne związane z prowadzeniem grupy
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: - przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego (60%), - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów,	K_U08 /A.1.U3.	warsztat	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról konstruowania scenariuszy do zajęć grupowych,	K_K04 /A.1.K3.	warsztat	Prezentacja z ćwiczeniem, Scenariusz z wykorzystaniem zajęć grupowych/ praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Corey M.S, Corey G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 2008 Geldard K, Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą grupami terapeutycznymi przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005 Smith C.A. Grupa bez przemocy proste zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uczące empatii i współpracy, Kielce 2007 Verfurth M., Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych, Kielce 2001 Vopel K.W., Umiejętność współpracy w grupach. Część 2. Zabawy i improwizacje, Kielce 2002 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Bohner T. Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów dla kreatywnych grup i kółek teatralnych, Kielce 2002 Ernst K., Szkolne gry uczniów, Warszawa 1991 Fuchs B. Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003 Griesbeck J., Zabawy dla grup, Kielce 2003 Vopel K.W. Kompas uczuć. Ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii, Kielce 2005. Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty dialogowe	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	35 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	40 X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>